

*Образовательная программа  
Муниципального казённого  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Краснослободский детский сад»*



*Модель образовательной программы  
МКДОУ «Краснослободский детский сад»*

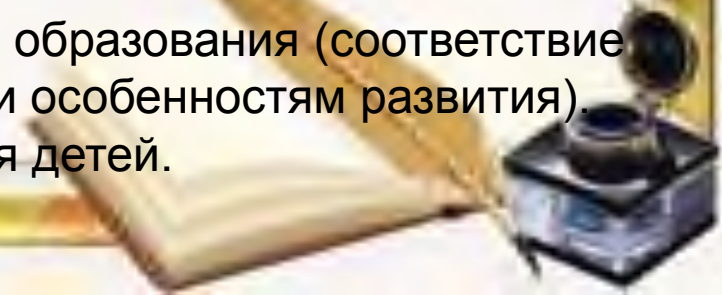
**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие



## Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.





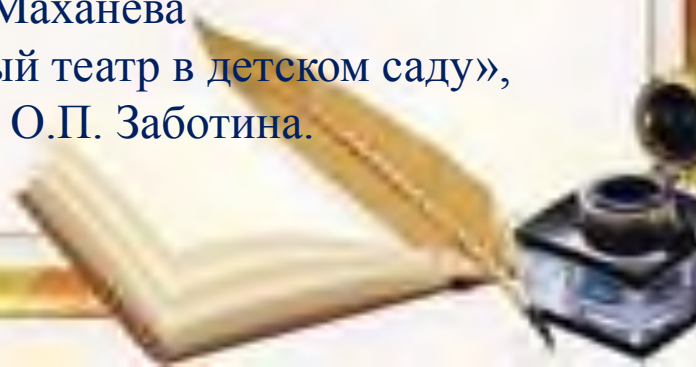
## Образовательная программа состоит:

Обязательная часть не менее  
60%

Примерная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией  
Н. Е. Вераксы

Часть формируемая участниками  
образовательных отношений 40%

«Формирование элементарных  
математических представлений », И. А.  
Помораева, В. А. Позина.  
«Основы безопасности детей  
дошкольного возраста», автор  
программы Р.Б. Стёркина.  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности детей дошкольного  
возраста», автор В.К. Польшова.  
«Подготовка к обучению грамоте детей 5-  
7 лет», М.Д. Маханёва  
«Музыкальный театр в детском саду»,  
Т.А. Минина, О.П. Заботина.



## Часть формируемая участниками образовательных отношений

*Для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности в ДОУ реализуются парциальные программы*

Во 2 ой группе раннего возраста, младшей реализуется программа «Формирование элементарных математических представлений», И. А. Помораева, В. А. Позина.  
Цель: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

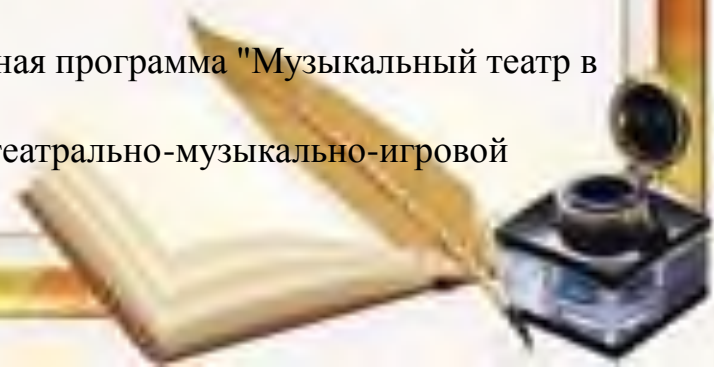
В средней, старшей группе реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор программы Р.Б. Стёркина.  
Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения.

"Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" автор В.К. Польшова.  
Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников

В подготовительной группе для того, чтобы обеспечить развитие ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и подготовить, его к обучению в школе реализуется парциальная программа "Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет" М.Д. Маханёва

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

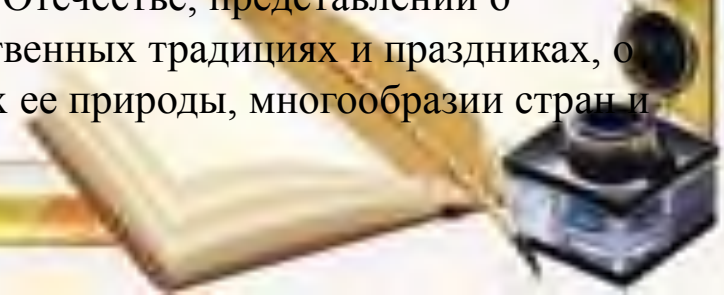
В подготовительной группе реализуется парциальная программа "Музыкальный театр в детском саду" Т.А. Минина, О.П. Заботина  
Цель: развитие творческих способностей в процессе театрально-музыкально-игровой деятельности.



## **Образовательные области:**

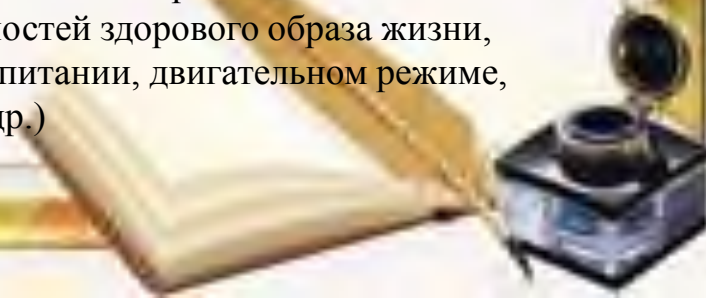
**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





- ▶ **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ▶ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ▶ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



*Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).*

- **Требования к условиям реализации программы**
- **Требования к результатам освоения программы**

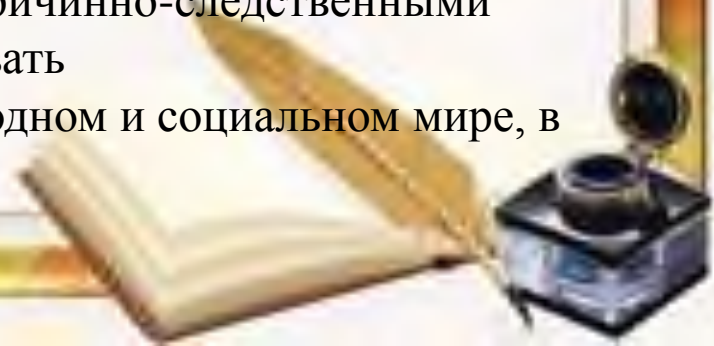




## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### *Модель выпускника ДОУ*

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



## Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

- Различные виды детской деятельности
- Режимные моменты
- Самостоятельная деятельность
- Взаимодействие с родителями



## Социальное партнёрство

*Для достижения результата дошкольного образования мы сотрудничаем:*

- МУЗ Слободо-Туринская Центральная районная больница
- Краснослободская ОВП
- Муниципальный отдел управления образованием
- МКОУ «Краснослободская СОШ»
- Музей при МКОУ «Краснослободская СОШ»
- МКУ ДО Слободо-Туринский ЦВР «Эльдорадо»
- Краснослободский ДК. Детский клуб «Солнышко»
- Сельская библиотека





## Взаимодействие с родителями

- Знакомим родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- Проводим анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Родители знакомы с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участвуют в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Проводится целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



**СПАСИБО ЧТО ВЫ С  
НАМИ!**

